

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Модель взаимодействия дошкольной организации с семьями по развитию
психолого-педагогической компетентности родителей**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Буднева Елена Сергеевна,
обучающийся БУ53Z группы

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
кандидат пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Теоретические подходы в осуществлении взаимодействия педагогов с семьями в дошкольной организации.....	6
1.2. Направления и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	11
1.3. Характеристика психолого-педагогической компетентности родителей	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ.....	25
2.1. Описание опытно-поисковой работы.....	25
2.2. Модель взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.....	30
2.3. Результаты реализации модели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что первым не семейным общественным институтом с которым вступают в контакт родители (законные представители) и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, считается образовательное дошкольное учреждение, В дальнейшем развитие ребенка, и его уровень психолого-педагогической компетентности родителей, зависит от совместной работы родителей и педагогов

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п.1) родители (законные представители) имеют в первую очередь право на воспитание и обучение детей перед всеми лицами и являются непосредственными участниками образовательных отношений. Именно они и закладывают основы нравственного интеллектуального и физического развития личности ребенка, [53].

Главная задача родителей создать в семье специальный эмоциональный микроклимат, из-за которого у ребенка сформируется мировоззрение, ценностные ориентации, поведение в различных сферах общественной жизни. Родители не владеют достаточным знанием определенных и возрастных особенностей развития ребенка и осуществляют воспитание интуитивно.

В соответствии с ФГОС ДОО одной из главных задач, является «взаимодействие с семьей» стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, для обеспечения полноценного развития личности ребенка. [52].

В последнее время появились новые подходы которые требуют целенаправленной и систематической работы к организации взаимодействия ДОО и семьи. Необходимость педагогического просвещения родителей вначале с сотрудниками детского сада, а вслед затем и тщательно продуманной, осторожной работы педагогов с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической компетентности.

В связи с этим, проблема разработки эффективной модели взаимодействия дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей на сегодня является одной из наиболее значимых.

К рассмотрению предлагается проблема имеет значение с точки зрения теории, и практики. В теоретическом плане решение ее расширяется и углубляет вопросы оптимизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В практическом – приводит к созданию системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленной на выявление наиболее оптимальных форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Вопросы психологии становления личности ребенка в процессе воспитания наблюдались в работах А.Г. Асмолова, Б.М. Бим-Бада, Е.В. Бондаревской, М.Б. Зыкова, И.Б. Котовой и Е.Н Шияянова, В.А. Никитина.

Проблемой взаимодействия ДОО и семьи занимались О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, В.Г. Нечаева, Л.В. Попова и другие авторы.

Анализ широкого спектра работ по данной проблеме позволяет выявить проблему между необходимостью развития психолого-педагогической компетентности родителей и неразработанной моделью эффективного взаимодействия дошкольной организации с семьями по данному вопросу.

Из данного противоречия была выявлена проблема исследования: какие формы и методы взаимодействия дошкольной организации с семьями обеспечат развитие психолого-педагогической компетентности родителей? Данная проблема определила выбор темы исследования: «Модель взаимодействия дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей».

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет исследования: модель взаимодействия дошкольной организации с семьями для развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель исследования: проверить теоретически и обосновать на практике модель организации взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями по развитию психолого-педагогической компетентности.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить подходы теоретические в осуществлении взаимодействия семьи и педагогов с в дошкольной организации.
2. Раскрыть психолого-педагогической компетентности родителей характеристику.
3. Рассмотреть направления и формы взаимодействия педагогов с семьями.
4. Разработать и внедрить модель организации взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Проанализировать результаты реализации модели взаимодействия.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы; эмпирические методы исследования (опрос, наблюдение), качественный и количественный анализ данных.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №208 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие родители (законные представители) разных возрастных групп в количестве 116 человек.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Теоретические подходы в осуществлении взаимодействия педагогов с семьями в дошкольной организации

Для того чтобы понять специфику управления где родители становятся заказчиками образовательных услуг, взаимодействием в новых меняющихся условиях, нужно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие». Именно поэтому, взаимодействию дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи сегодня уделяется довольно частое количество интереса

Взаимодействие в педагогике – это процесс сопровождающийся передачей материи, движения и информации: оно сравнительно, происходит с конечной и в определенном скорости пространстве – времени. Эти ограничения действуют для непосредственного взаимодействия; опосредованных форм взаимодействия временно-пространственные ограничения многократно ослабляются [27, с. 80].

В современных условиях, с введением государственного Федерального образовательного стандарта, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и создать атмосферу общности интересов семьи, понимается как установление партнерских отношений, которые объединяют усилия для воспитания детей, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [52].

Л.Н. Давыдова [17] считает, что во взаимоотношениях проблемы между родителями и педагогами основаны на нехватке информации, связанной, с одной стороны - с удовлетворением спроса родителей на систему знаний, а с другой – с новыми технологиями воспитания и обучения.

Т. Антонова рассматривает взаимодействие как составляющую часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти понятия между собой довольно проблематично. Автор определяет взаимодействие как иную, по

сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта сторона, которая фиксируется на обмене информацией и организацию совместных действий, позволяющие партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность [3, с. 45].

Н.Л. Виноградов определяет взаимодействие как способ социализации, который определяется диалогом субъектов, обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур и, имея конечной целью выработку социальных групп общностей и стратегии, общих действий личностей, [11, с. 146].

Л.В. Байбородова описывает взаимодействие как признак совместной деятельности основной и отличительный. По мнению исследователя, под взаимодействием понимается такая система действий, при которой, действия группы лиц либо одного человека обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность различается друг от друга характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности и наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности. [14, с. 63].

Взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве важной «единицы» людей в одно и тоже психологического анализа совместной деятельности. Взаимодействие подразумевает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Задумки взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи были отображены в работах Е.В. Анисимовой, Н.Ф. Виноградовой [14, с. 47], Л.В. Загик, Т.В. Кротовой [34] и другие. Авторы считали, что педагог детского сада выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель для родителей.

Педагогическое понятие «педагогическое взаимодействие» получило в работах М.И. Лисиной, О.В. Бабич и другие. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из многих компонентов – социально-педагогических, дидактических и воспитательных взаимодействий. В основе педагогического

взаимодействия лежит сотрудничество, которое считается началом социальной жизни человека [36, с. 67].

О.В. Бабич рассматривая сущность педагогического взаимодействия, выделила в нем следующие компоненты:

1. общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который порождает потребности в единой стратегии взаимодействия, познание самого себя; понимания и восприятия другого человека в целом.

2. совместную деятельность как организованную систему активно взаимодействующих между собой индивидов, направленную на целесообразность и производство объектов материальной и духовной культуры [9, с. 30].

Рассматривает «педагогическое взаимодействие» как сложный процесс Т.Н. Дронова, который может состоять из множества компонентов: социально-педагогических, воспитательных и дидактических, взаимодействий, опосредованный и обусловленный целями обучения и воспитания, учебной и воспитательной деятельностью. [21, с. 90].

Педагогическая взаимопомощь присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой и т.д. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое считается началом жизни человека в социуме.

Полагаясь на современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной и качественной работа будет только тогда, когда родители будут являться активными участниками образовательного процесса. Именно поэтому важной задачей детского сада будет являться формирование активной позиции законных представителей. Ж.М. Есирпекоев считает что для достижения педагогами и родителями данной цели, нужно относиться к ним как к равноценным партнерам [27, с. 30].

Поддерживает эту мысль и М.Н. Недвецкая, она предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

1. родители и педагоги являются партнерами в обучении и воспитании детей;
2. единое понимание родителями и педагогами целей и задач обучения и воспитания;
3. уважение, помощь и доверие к ребенку как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
4. знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
5. процесс непрерывного анализа взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [29, с. 90].

Исследования, которые провела Т. Данилина, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как: нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве [20, с. 67].

Л.М. Клариной был разработан целый комплекс развития и становления содержательных и организационных направлений сообщества семьи и детского сада. В который входило: создание в детском саду методического кабинета. Он был оснащен психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного, с целью возможного использования приобретенных знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба специалистов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована в детском саду и в семье, создание спортивной секции для детей и родителей, различных клубов по интересам [29, с. 56].

Т.Н. Дороновой [21, с. 8], Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические советы для работников ДОО в организации и проведение работы с родителями на основе взаимодействия и сотрудничества.

Исследования, которые проводились в отечественной педагогике, не только конкретизировали формы, методы и содержание, педагогического просвещения

родителей, но и позволили разработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на совершенствование совместной работы с родителями. Так, Л.А. Никитина писала: «Надо сделать, чтобы детский сад не отторгал, не подменял родителей от детей, а соединял их друг с другом и давал возможность для тонкого и богатого взаимодействия и общения. Как это сделать? Я долго думала над этим вопросом: мне хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но – и главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [43, с. 78]. Именно поэтому, от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [27, с. 32].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных отношений семьи и детского сада. То есть, взаимные отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [23, с. 16].

В последнее время наблюдается ухудшение психического здоровья детей дошкольного возраста, скорее всего это связано с трудностями семейной жизни на фоне кризисов, личными проблемами родителей (усталость, тревога, психическое и физическое напряжение), глобальными мировыми проблемами. Все это требует особого внимания со стороны специалистов дошкольных учреждений (педагогов, психологов, дефектологов). Семье крайне важна поддержка. Поэтому взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы детского сада.

Проводя анализ работы, посвященный проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, делаем вывод, что проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи является актуальной. Под взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи понимаем тот элемент общения, который зафиксировался как обмен информацией, организацию совместных действий, т.е. коммуникация организуется в совместной деятельности.

1.2. Направления и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Разберем подробнее направления, по которым проводится работа с родителями для формирования у них психолого-педагогической компетентности.

Информационное направление. Оно дает возможность контактировать с родителями ребенка. Педагоги получают информацию о потребностях и интересах родителей, понимают их запросы, определяют уровень их компетентности. Для изучения семейной атмосферы нужно провести анкетирование. С помощью анкет можно определить структуру отношений в семье, узнать методы домашнего воспитания и ее различные особенности.

Познавательное направление. Цель педагогов ДОО – дать родителям все необходимые знания о воспитании и развитии детей. Для этого родителям нужно поддерживать контакты со всеми сотрудниками детского сада, связанные с их ребенком. Это логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре, медицинские работники, музыкальные руководители. Общаясь с работниками детского сада, родители могут лучше понять особенности своих детей, связанные с их возрастом и психологией. Также они приобретают знания о новых подходах к воспитанию детей и обучению и некоторым практическим видам деятельности.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установить доверительные отношения с воспитанниками, родителями и педагогами, объединить их в команду, воспитывать потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Дошкольное образовательное учреждение должно создавать возможности в соответствии с ФГОС ДО:

- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией программы;
- для вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления поддержки образовательных инициатив и потребностей семьи [23].

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал классических форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением экономических и социально-политических условий развития нашей страны [31, с. 67].

В настоящее время создается большое количество отечественных и зарубежных программ, которые применяются в работе образовательных дошкольных учреждений и обеспечивают различные подходы к организации педагогического процесса в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников.

Наиболее действенными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения увеличения родительской психолого-педагогической компетентности являются в программе «Радуга»:

- ролевая игра, направленная на поиск эффективных и нестандартных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению осознанно использовать и понимать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг психоэмоциональной саморегуляции и контроля;
- формирование осознанных установок на нужное поведение и закрепление собственного стиля родительского поведения [46].

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «дети – родители - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установление партнерских, доверительных отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- повышения компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

По мнению Н.В. Микляевой, разработчика программы «Содружество» в зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы, рекламные буклеты, листовки и др.)
2. Организационные (анкетирование, родительские собрания, педсоветы с участием родителей, создание общественных родительских организаций, конференции, брифинги и др.).
3. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.).
4. Просветительские (тематические встречи, родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, организация тематических выставок литературы, семинары, тренинги, беседы, дискуссии, круглые столы и др.).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей, рассказывание историй, чтение детям сказок, беседы с детьми на

различные темы, театральные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий, походов, участие в днях здоровья, днях открытых дверей, благотворительных марафонах и др.) [42].

Анализ примерных дошкольных образовательных программ показал, что взаимодействие с родителями стоит в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все рассмотренные программы четко выделяют задачи взаимодействия с семьей, прописывают содержание работы с родителями, и предлагают эффективные формы сотрудничества.

Деятельность педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической поддержки: психологическую, образовательную и посредническую. Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении ориентирована на предотвращения возникающих семейных трудностей и формирование психолого-педагогической компетентности родителей. Деятельность педагога учитывает проведение широкого просвещения родителей по следующим вопросам:

- социально-психологическая и педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к своим сверстникам;
- значение личного примера родителей в воспитании детей и отношений между детьми;
- формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми, взаимоотношение различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей,
- воспитание детей в семье с учетом возраста и пола;
- роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков, сущность самовоспитания и его организации;
- поощрение и наказание детей в семье;

- особенности воспитания детей с отклонениями в психическом развитии [5].

Педагог может организовать практические занятия, помогающие в значимой мере упорядочить быт семьи и повысить ее социальный статус. Педагог оказывает помощь в воспитании родителям, путем их консультирования, а так же с ребенком создавая специальные воспитывающие ситуации, для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и более полного использования ее воспитательного потенциала. Воспитатель работает с эмоциональным настроем семьи, формированием взаимного уважительного и заботливого отношения членов семьи друг к другу.

Вполне вероятно, будет ошибкой, если сказать, что не менее чем 2/3 родителей испытывают трудности в воспитании своих детей, потому что не могут создать педагогический подходящий уклад жизни в семье.

Работа с семьями, испытывающими проблемы, ведется в три этапа: информационно-аналитический (лекции, занятия, семинары с родителями), тренинговый и консультативный.

Исходя из значимости семьи и домашнего воспитания, педагог рассматривает ребенка как одного из главных субъектов в своей социальной ситуации развития ребенка. Педагог должен быть готов к различным видам работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей к ребенку, семейная психотерапия [3].

В настоящее время актуальными задачами для педагогов ДОУ остается дифференцированный подход к семьям и индивидуальная работа с семьей разного типа, забота о том, чтобы не совсем благополучные в каких-то определенных, но значимых вопросах семьи.

Посещение семьи ребенка позволяет установить контакт с ребенком, его родителями, выяснить условия воспитания, если не превращается в формальное событие. Педагогу необходимо заблаговременно обговорить с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это значит прийти к нему в гости. Поэтому надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах,

замечаниях, ни в коем случае не допускать критики в адрес родителей, их домашнего хозяйства, уклада жизни, советы давать тактичные, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскрепощенный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

День открытых дверей, является довольно распространенной формой работы, что дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). после экскурсии и просмотра заведующая или же методист беседует с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы [4].

Беседы проводятся как групповые, так и индивидуальные. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичные, важное для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен выражать свою заинтересованность, доброжелательность, а так же уметь не только говорить, но и выслушать родителей.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся для подгруппы родителей или индивидуально. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети, дети с ярко выраженными способностями). На консультации родители усваивают определенные умения, знания, получают помощь в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с приглашенными на консультацию).

Родители, в особенности молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их лучше всего приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения,

показать их на практике, например: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. [2].

Общие родительские собрания организуются 2 – 3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, учителя – логопеда и других специалистов. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2 – 3 месяца. На обсуждение выносят 2 – 3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание можно посвятить обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается наиболее проблемная тема, для данной группы, например: «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге?», «Телевизор – друг или враг в воспитании детей?».

Родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители могут заранее подготовить сообщение, педагог при необходимости должен оказать помощь в выборе темы и оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление нужно для того, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, а так же членов семей [8].

Таким образом, к современным формам относятся: родительские клубы, индивидуальные беседы, родительские собрания, мастер-классы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, использование в качестве взаимодействия сайта дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Характеристика психолого-педагогической компетентности родителей

В современной педагогической науке выполнено множество исследований, посвященных проблеме формирования компетентности (Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, А.В. Хуторской). В них можно раскрыть сущность, содержание и структура данного понятия, отражены вопросы развития профессиональной, педагогической, социальной, личностной компетентности.

Процесс формирования компетентности изучается у педагогов, воспитателей образовательных учреждений, студентов ВУЗов, учащихся, детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей стала одним из главных предметов исследования относительно недавно. Анализ теоретического материала говорит о том, что педагогическая компетентность рассматривается учеными с позиций деятельностного, системного, культурологического, и других подходов.

Данная категория тесно связана с психологическими, социологическими, философскими понятиями. Многие ученые раскрывают его сущность на основе анализа и отождествления следующих категорий: психолого-педагогическая культура, педагогическая культура, педагогическая подготовленность, родительская рефлексия. (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, И.В. Гребенников, А.Т. Кокоева и др.).

Характеристика данных понятий важна для того чтобы определить сущность педагогической компетентности родителей. Основания для исследования педагогической компетентности родителей в России были заложены такими учеными, как В.М. Бехтерев, Е.Н. Водовозова, В.П. Острогорский, Н.И. Пирогов и др.

Проявление компетентности у родителей понимается учеными как: понимание ведущей роли нравственного воспитания детей в семье с раннего возраста, уважение к личности ребенка, связь семьи и общества, недопустимость

использования унижающих достоинство детей методов, несправедливого отношения, приоритетность воспитания всесторонне развитой личности с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка, понимание родителями ответственности за воспитание своего ребенка,

Современные ученые определяют психолого-педагогическую компетентность родителей:

1. Как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликов и др.).

2. Систематичное, интегративное, личностное образование, совокупность деятельностных и личностных характеристик, которые обуславливают возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина).

3. Способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения, единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева).

Можно выделить следующие особенности педагогической культуры, которые будут охарактеризовывать психолого-педагогическую компетентность.

Т.А. Куликова понимает психолого-педагогическую компетентность как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как знания о развитии, обучении и воспитании детей, практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [35].

С точки зрения О.В. Бабич, которая рассматривает психолого-педагогическую компетентность родителей как способность к воспитанию ребенка с учетом его интересов. В структуру педагогической культуры автор, помимо личностных качеств родителей, их образованности, педагогических знаний и опыта, традиций семьи включает и их гуманную педагогическую позицию [9].

Она считает что педагогическую компетентность родителей можно характеризовать наличием определенной суммы психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний выработанных в процессе практики навыков воспитания детей. Другое понятие, близкое по содержанию к понятию «психолого-педагогическая компетентность родителей», предложено Н.Н. Григорьевской. [16].

Более развернутые определения психолого-педагогической компетентности дают Т.А. Куликова и Т.О. Никитина. Т.А. Куликова. Авторы рассматривают психолого-педагогическую компетентность родителей, как интегративное личностное образование, которое выражается в аксиологической направленности на полноценное воспитание и развитие детей, самоанализу, самоконтролю, их способности к педагогической рефлексии, регуляции собственного поведения по отношению к детям, умении творчески применять современные психолого-педагогические технологии во взаимодействии с детьми [35].

Т.О. Никитина определяет компетентность родителей как личностное образование, проявляющееся в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, в способности к саморегуляции и контролю своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими знаниями, технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком [35].

Не менее интересным представляется подход М.И. Лисиной к определению составляющих компетентности. Автор называет его компетентностным опытом и выделяют в отдельный структурный компонент компетентности [36].

Множество исследователей, в структуре психолого-педагогической компетентности родителей, выделяют различные составляющие: личностный, мотивационный, рефлексивный, эмоционально-ценностный, гностический (когнитивный), конструктивный, организаторский, коммуникативный, и другие. Более развернутая и систематическая характеристика определения педагогической компетентности была обнаружена в работе «Я компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не

посещающих дошкольные образовательные учреждения» под редакцией Л.В. Коломийченко.

В исследовательских работах Н.В. Ключевой дается такое определение: «Компетентность родителя – это сложное психологически-индивидуальное образование, возникающее на основе теоретических знаний, практических умений, интеграции опыта, и значимых личностных качеств, обуславливающих его готовность к реализации воспитательной функции». Компетентность родителя выражает «единство его практической и теоретической готовности к осуществлению родительской деятельности» [24].

Сущность компетентности родителя состоит в целенаправленном, сложном проявлении личности, которое ориентируется совокупностью научно-теоретических знаний и выражается в ценности отношений, практических умений и навыков, наличием конкретных личностных структур и возможностью к непрерывному совершенствованию.

Родительская компетентность основывается на ряде компетенций, которые проявляются в знаниях и опыте в определенной области. Совокупность компетенций, обеспечивают готовность к реализации воспитательной функции, составляют основу родительской компетентности. Быть компетентным родителем – означает уметь мобилизовать в определенной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции. Ф.С. Газизова определяет, что родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях [11].

По мнению А.В. Мудрик к ключевым компетенциям относятся те, которые могут быть применены в различных видах деятельности и имеют универсальное значение при решении большого количества воспитательных задач. В качестве основных компетенций рассмотрены:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая объем знаний, по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;

- мотивационная компетенция, отражает наличие потребностей и социально-значимых мотивов реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;

- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляется в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;

- коммуникативная компетенция, предполагает ориентацию родителей на бесконфликтное, диалоговое общение;

- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляется в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К сопутствующим компетенциям относят те, которые являются дополнительными, они позволяют углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные возможности детей, индивидуальные интересы и пристрастия родителей [40].

Развитие родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений.

Таким образом данная структура дает возможность теоретически осознать суть психолого-педагогической компетентности родителя и представляет базу для разработки диагностического инструментария по уровню компетентности родителя в вопросе сформированности представлений всестороннего развития ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обосновать актуальность исследования по проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Изучив работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, можно сделать вывод, что основой отношения между семьей и дошкольным учреждением считается эффективное взаимодействие.

Определена сущность понятия «взаимодействия». В нашей работе, мы вслед за Г.М. Андреевой, будем придерживаться мнения, что взаимодействие – это элемент общения, который фиксирует обмен информацией и организацию совместных действий. Главной целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Рассмотрена специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, к которой мы относим установление партнерских отношений, позволяющие объединить усилия для воспитания детей, активизировать воспитательные умения родителей, создать атмосферу общности интересов, подготовить их к восприятию нового опыта.

Выявлены инновационные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи такие, как: родительские клубы, мастер-классы, открытые занятия, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, внедрения в качестве взаимодействия сайта дошкольного образовательного учреждения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Описание опытно-поисковой работы

Опытно-поисковая работа по развитию психолого-педагогической компетентности родителей была проведена в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 208 города Екатеринбурга. В работе приняли участие 116 родителей (законных представителей) воспитанников разных возрастных групп.

В начале нашего исследования проводилась диагностика психолого-педагогической компетентности родителей. Она предполагает решение таких задач [34]:

- получить информацию которая позволяет определить родителей по уровню психолого-педагогической компетентности, выявить вероятные способности родителей, уровень самооценки, планировать работу по увеличению родительской компетентности с разработкой модели организации взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, апробировать контрольно-измерительные мероприятия;
- выявить эффективность разработанной модели, дать оценку динамике уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Особенностью проведения диагностики является ее разносторонний характер. Она включает комплекс диагностических методик, позволяющих определить различные показатели всех структурных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей:

- когнитивный,
- технологически-интегративный,
- мотивационно-потребностный.

Содержание диагностики психолого-педагогической компетентности родителей дает уклон на определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

Таблица 1

Методы диагностики
психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Компоненты	Методы	Методики диагностики
1.	Когнитивный	Анкетирование	«Анкета для родителей №1», авторы Коломийченко Л.В. – д.п.н., заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГПУ, Жолобова Л.П. – педагог-психолог.
2.	Мотивационно-потребностный	Анкетирование Ранжирование Наблюдение	«Анкета для родителей №3», автор педагог-психолог Жолобова Л.П. «Карта наблюдений», автор Жолобова Л.П.
3.	Поведенческий	Тестирование Наблюдение	«Педагог и семья», автор Арнаутова Е.П., М., 2002 г. Проективный рисунок «Моя семья», «Графические методы в психологической диагностике, авторы Романова И.С., Потемкина О.Ф., М., «Дидакт», 1992 г. «Карта наблюдений», автор Жолобова Л.П.

В таблице мы видим что, для изучения когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей применялись специальные анкеты. С помощью «Анкеты для родителей №1» возможно определить знания родителей о возрастных особенностях и воспитании развития детей.

Анализ ответов на анкеты производился по критерию «полнота о знаниях».

2 балла – полнота о знаниях (на все вопросы правильные ответы);

1 балл – знания частично представлены (наличие неправильных ответов);

0 баллов – отсутствие знаний (неверные все ответы).

Высокий уровень когнитивного компонента выявлен у 8% родителей. Для них характерно понимание значимости разностороннего личностного развития, осознание собственной ответственности за реализацию воспитательной функции семьи, о значении дошкольного детства, роли социальной и, в частности, семейно-бытовой культуры в воспитании, об особенностях возраста и развития ребенка.

Средний уровень выявлен у 34% диагностируемых родителей. Родители, которые имеют данный уровень компетентности затрудняются в аргументации многих положений.

Родители, имеющие отрывочные и отдельные знания в области педагогики и психологии, связанные с воспитанием и развитием их детей, а также не ответившие, составляют 58%, и это определяет низкий уровень компетентности.

Таблица 2

Результаты диагностики мотивационно – потребностного компонента
психолого-педагогической компетентности родителей

Параметры мотивационно – потребностного компонента	Процент
--	---------

1.Выделяют нравственное и патриотическое воспитание как значимое в системе ценностных ориентаций.	19%
2.Выражают заинтересованность в воспитании и развитии ребенка	52%
3.Предлагают социально-значимые темы для обсуждения на мероприятиях для родителей	29%
4.Занимаются самообразованием по воспитанию детей.	33%
5.Считают, что с ребенком у них установились отношения взаимопонимания.	67%

Овладение поведенческим компонентом характеризует способы поведения, адекватные основным нормам социокультуры, субъект – субъектному (диалогическому) общению, элементарным представлением о целях, задачах, современным требованиям к взаимодействию с детьми, методах и формах организации общения с детьми.

Исходя из ежедневно наблюдаемых воспитателем аспектов общения родителей с детьми, судить об уровне данного компонента возможно, по следующим показателям, определенным в «Карте наблюдений» (автор Л.П. Жолобова) [14].

Кроме «Карты наблюдений» для ознакомления поведенческого компонента использовались стандартные методики.

Предположения для изучения взаимоотношения в семье отдавалось проективным методам, которые позволяют сократить время при их использовании.

Поэтому практически половина родителей (46%) имеет низкий уровень – большие трудности, относятся к недостаточной сформированности поведенческим компонентом: они не умеют создать предметно-развивающую среду для ребенка, неадекватный уровень контроля и последовательности в воспитании, строгости, требовательности, 36% средний уровень.

В процессе изучения когнитивного, поведенческого и технологически-интегративного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей получены такие результаты:

- 50% родителей имели низкий уровень психолого-педагогической компетентности. В таком поведении отсутствует личностно-ориентированная направленность социальных контактов, преобладает низкий уровень нравственно-этической, правовой культуры. Для них характерны: отсутствие информации об особенностях психического созревания, недооценка роли социальной культуры в личности развития ребенка, общей ориентации в выполнении соответствующей воспитательной функции, прав ребенка на самоутверждение, творчество. Родители знают о том, что воспитание их детей – это забота детского сада и государства. Функция семьи сводится к материальному обеспечению. Главными способами воспитания они считают наказание. Во многих случаях родители не понимают избегают контактов с педагогами, неблагоприятного воздействия отрицательных семейных отношений, зачастую игнорируют всевозможные формы взаимодействия. Не являясь носителями культурных ценностей, они не считают важным приобщение к ним собственных детей. Перспективы развития своего ребенка они меркантильным интересам: зарабатывание средств, получения образования, (независимо от вида работы и ее соответствия интересам).

На среднем уровне психолого-педагогической компетентности находились 37% родителей. Область их интересов в воспитании своих детей очень обширна, но, нереализуема в полной мере по причине «нехватки времени», «собственной инфантильности», ситуативности реализации воспитательной функции. Родители согласны со значимостью и потребностью социального воспитания, но все - равно свое место в этом процессе ограничивают участием в том, что предлагает детский сад

Они проявляют интерес по ситуации к процессу повышения значения собственной социальной культуры, с недоверием относятся к доминирующему воздействию семейно-бытовой культуры на результаты социального развития детей.

Высокий уровень компетентности психолого-педагогической был отмечен всего у 13% родителей. Стабильность познавательных интересов к психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса у них связана со стремлением к познанию особенностей развития своего ребенка, к организации педагогически оправданной среды, к активному участию в жизни детского сада, к обогащению и трансляции культурных ценностей, к положительному влиянию семейно-бытовой культуры на социальное развитие детей.

2.2. Модель организации взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей

Ведущее предназначение разработанной модели взаимодействия ДОО с семьями состоит в том, что она направлена на установление психолого-педагогической компетентности родителей. В данной модели присутствует наилучшее соотношение как классических, так и нетрадиционных форм работы и содержания, соответствующее проблеме.

Модель учитывает наиболее тесный контакт и заинтересованность всех участников педагогической деятельности: руководителей, специалистов, воспитателей, родителей и дошкольников.

В ходе проведенного исследования была составлена модель развития психолого-педагогической компетентности родителей, которая состоит из трех этапов: «информационно-аналитического», «практического» и «контрольно-оценочного».

1 этап – «Информационно-аналитический». Он располагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их проблем и запросов.

2 этап – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что дает возможность, взрослых

вступить с ребенком в эффективное общение. Внедрение как классических, так и инновационных форм взаимодействия с родителями. Результатом этого этапа становится повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

3 этап – «Контрольно-оценочный» который проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения и анализируется эффективностью (количественный и качественный) мероприятий.

Теоретически разработанная модель взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей реализуется в виде программы, которая представлена в схеме 1.

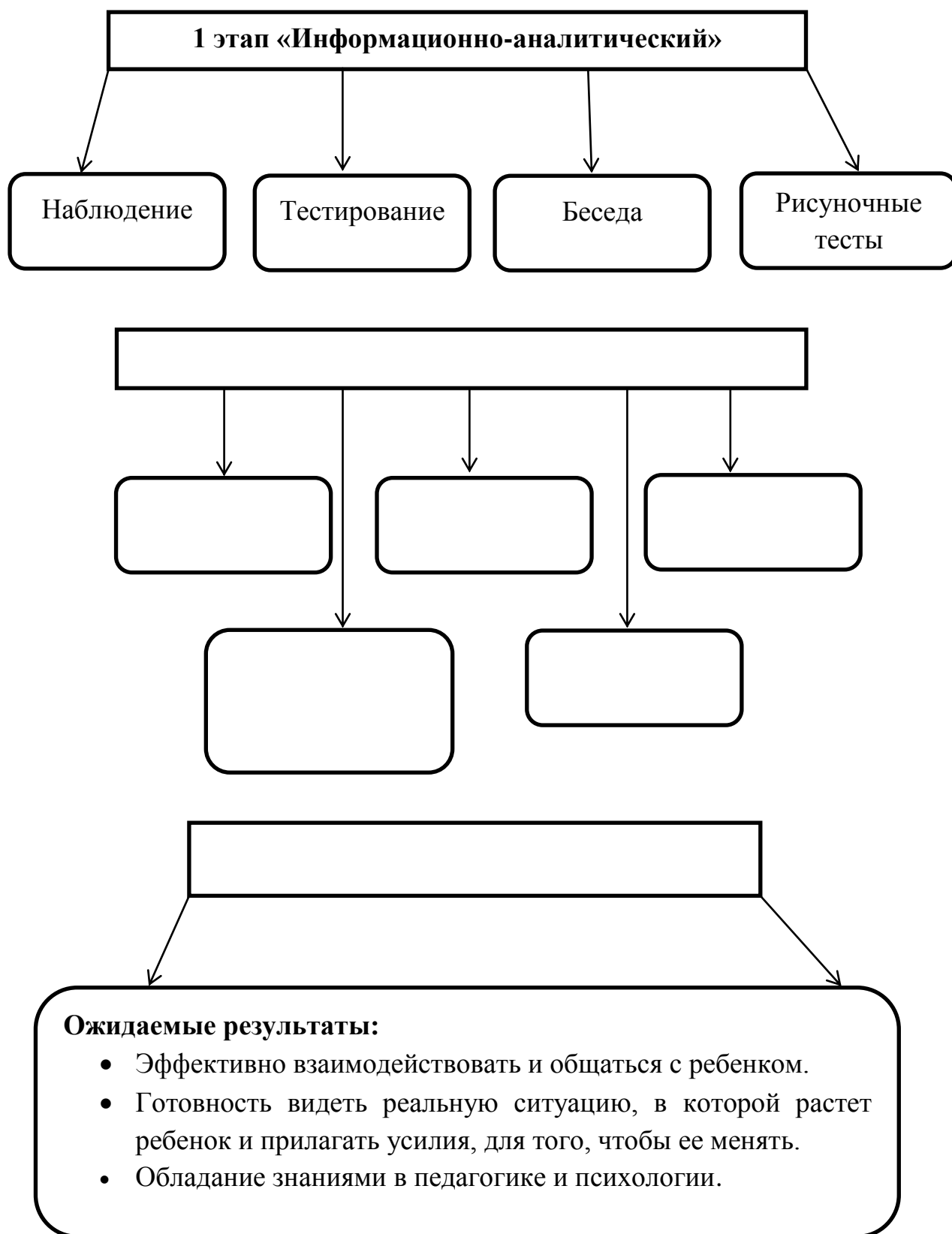


Рис. 1. Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи дошкольника

Ведущими формами работы первого этапа – «информационно-аналитического» являются наблюдение, опрос, беседы, тестирование, анкетирование.

Такие формы работы могут помочь педагогу наладить контакт с родителями и установить добрые и доверительные отношения с ними. Педагог дает возможность понять родителям, что они не одиноки со своими трудностями, всякий раз готов помочь им:

1. Тест для родителей «Я и мой ребенок» может помочь выявить заинтересованность родителей в разностороннем воспитании своих детей.
2. Тестирование с помощью рисунков «Вечер в моей семье» позволяет выявить взаимоотношение в семье воспитанников.

Второй этап «практический» ориентирован на апробацию действенных инновационных форм взаимодействия педагог дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

Для решения этой задачи выбираются определенные формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, праздники, издание семейных газет, журналов, консультации, мастер-классы, защита семейных проектов, тренинги, семейные конференции, родительский клуб.

Наиболее эффективными формами взаимодействия стали:

1. Воспитательный проект-марафон «Моя счастливая семья».
2. Совместный выпуск стенгазет «7-я (вот мы какие!)» - о семейных увлечениях. Дети узнали о семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей и семейных увлечениях. При создании стенгазеты воспитанники были привлечены в творческо-поисковую деятельность. Это способствовало активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
3. Проектная работа родителей и детей: «Родословная и генеалогическое дерево». Цель творческого проекта: способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

Воспитанники познакомились с историей создания и развития каждой семьи. Родители рассказали о необходимости знания своей родословной, что способствовало установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

4. Театрализованный праздник «Мир семейный».

На празднике дети узнали, что «мир семьи» - это: родной дом, уют, тепло; взаимопонимание, любовь, уважение; праздники, традиции.

Дети совместно с родителями готовили народные костюмы, читали сказки, разучивали народные песни и игры, знакомились со старинными традициями и обрядами. Это позволило создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов, эмоциональной поддержки между педагогами, детьми и родителями.

5. Родительская конференция «Секреты семейного воспитания». Основной задачей данной конференции стало педагогическое просвещение родителей и обмен опытом семейного воспитания. В данной конференции используются три рубрики: «Говорят дети», «Говорят родители», «Говорят специалисты». Во время конференции предлагаются различные видеосюжеты, с проблемными семейными ситуациями, которые совместно решают все участники образовательных отношений. В целях расширения форм взаимодействия, нами была организована родительская почта: «вы спрашивали - мы отвечаем».

Итогом работы конференции стало оказание практической помощи родителям; обозначение актуальных проблем современной семьи и поиск их решения. Совместное обсуждение проблемных ситуаций способствовало повышению психолого-педагогической компетенции родителей.

6. Тренинг «Давайте все вместе». Целью такого тренинга стало формирование умения понимать состояния и интересы семьи с последующим установлением и развитием отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей. В тренинге использовано 9 упражнений, которые направлены на сближение, снятие эмоционального напряжения и сформированности умения взаимодействия друг с другом. Все эти упражнения выполняются совместно «Ребенок и родитель».

Этот этап способствует: умению правильно проанализировать свое поведение в отношении детей и всегда контролировать свои эмоции в общении с членами семьи; формирование навыков совместной деятельности формированию интереса родителей к педагогической культуре и взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением в процессе воспитания дошкольника, развитию навыков семейного воспитания и общения, как способа гармонизации внутрисемейных отношений, через совместную деятельность; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; становление умения бесконфликтного общения в семье.

«Контрольно-оценочный» этап направлен на выявление результатов взаимодействия с родителями на «практическом» этапе.

Для определения взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей эффективность модели, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и иные способы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активных родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отложенного результата.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность коллектива МАДОУ – детский сад № 208, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Опытно-исследовательская деятельность, проведенной в рамках проблемы взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, различных форм такого взаимодействия, заключается в систематичной работе не только по организации, но и определения приоритетного направления.

2.3. Результаты реализации модели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

По итогам осуществления взаимодействия детского сада и семьи воспитанников показали, что отношения образовательной организации с семьей фиксируются на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада для всех (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.) и внутрь (увлечение родителей в воспитательный процесс детского сада).

Использование комплекса классических и необычных форм взаимодействия с семьями воспитанников, способствует достижению основной цели всевозможных форм и видов сотрудничества ДОО с семьей. А точнее, установление доверительных взаимоотношений между специалистами, детьми и родителями, администрацией и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими трудностями и совместно их отрегулировать.

Такие методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей посредством различных методов как: обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями поведения ребенка, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей, достаточно результативны.

Использование модели взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, состоящей из информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного этапов, позволяют более эффективно использовать в комплексе классические и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Реализовав работу в данной области, было отмечено, что произошли качественные перемены во взаимодействии семьи и преподавателей. Родители ощутили увеличение педагогических познаний потребность в, обмене опытом воспитания и обучения. Интерес к проблемам детей значительно возрос в процессе работы.

Повысить уровень педагогическо-психологической компетентности родителей (74% имеют высокий уровень) помогали нам используемые формы работы: активизировался процесс усвоения педагогических идей, увеличился познавательный интерес. Родители приобрели опыт, рассматривали и закрепляли свою деятельность с различных точек зрения.

В работе, целенаправленной на формирование психолого-педагогической компетентности, не удалось вовлечь только 2% родителей. У этих родителей была выражена склонность к привычным для них установленным стандартам, низкий уровень самостоятельности в принятии решений и ответственности за эти решения. Стиль деятельности не позволяло им принять внутреннее сопротивление.

Непосредственная форма общения, рассмотрение актуальных проблем воспитания, учет пожелания родителей, использование методов их активизации способствовали формированию активной родительской позиции.

Анализ работы проведенной показал:

1. У родителей появилась потребность к повышению знаний в области воспитания детей психолого-педагогических.
2. Увеличилось количество родительских обращений за индивидуальной консультацией к специалистам и педагогам.
3. Возрос интерес к совместным мероприятиям, проводимым детским садом и группой.

Все это является подтверждением того, что залог успешной работы с детьми заложен во взаимодействии педагога и родителей, а также самих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях взаимодействия дошкольной организации и родительского сообщества возникает большая необходимость в развитии психолого-педагогической компетентности родителей. Проблема взаимодействия дошкольной организации и семьи очень актуальна в наши дни.

Из этого следует, что взаимодействие дошкольной организации и семьи нужно начинать с хорошего изучения системы и форм взаимодействия. При этом требуется оптимизировать образовательно-воспитательный процесс детей дошкольного возраста и психолого-педагогическую компетентность родителей.

Теоретические основы взаимодействия педагогов и родителей в условиях дошкольной организации были раскрыты в первой главе исследования.

Решая первую задачу нашего исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература, что позволило доказать актуальность исследования по проблеме взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Определили сущность психолого-педагогической компетентности родителей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является установление, решая вторую задачу партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание общности интересов.

Решая третью задачу, были рассмотрены нами направления и формы взаимодействия педагогов с семьями такие, как: родительские клубы, мастер-классы, открытые занятия, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, использование информационно-коммуникативных технологий.

Основная цель видов взаимодействия всех форм и ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию новейшего опыта.

. Модель взаимодействия ДОО и семьи потребности семей и помогала формированию учитывала актуальные и активные жизненные позиции участников

процесса, укреплению семейного института, передаче опыта в воспитании детей, а также способствовала повышению педагогической компетентности родителей. Во второй главе, посвященной опытно-поисковой работе по созданию и апробации взаимодействия педагогов модели организации дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, были задействованы все участники воспитательно-образовательного процесса

В разработанной модели использовались классические и новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников: решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, задания и тренинговые игровые задания, игровое взаимодействие родителей и детей, анализ родителями поведения ребенка.

Таким образом, анализ результатов сравниваемой диагностики психолого-педагогической компетентности родителей, доказывает эффективность разработанной модели взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников.

Поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М., Данилова Е., Чечулина О. [Текст] Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.; Изд. Сфера, 2009- 128с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г. А. Антипова [Текст] // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
3. Антонова, Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] // Дошкольное воспитание.- 2011.- № 6. – С. 111-112.
4. Антропологические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Курс лекций под ред. Клименко В.М. [Текст] М.: Издательский центр «Академия», 2015.-223с.
5. Антропологические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Вопросы теории и методики. Лекции по педагогической антропологии и философии образования. /Под ред. В.А. Сластенина [Текст] - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 284 с
6. Арнаутова, Е.П. Мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования [Текст] / Е. П. Арнаутова [Текст] // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 4–19.
7. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей. [Текст] // Управление ДООУ 2002г., № 4. – 66с.
8. Асмолов, А.Г. Содействие ребенку - развитие личности. [Текст] //Новые ценности образования». – 2014. - № 2.- С. 18-20
9. Бабич, О.В. Взаимодействие с родительской общественностью как механизм управления образовательным процессом в ДООУ [Текст]: Материалы городской конференции работников образования. 24–25 августа 2006 года. – Омск, 2012. – 72 с.
10. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) [Текст]. - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2013.

11. Газизова, Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект [Текст] // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно- практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – С. 475.
12. Галагузова, М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: «ВЛАДОС», 2011. - 416 с.
13. Горлова, Е.Л. Организационные основы содействия семейному воспитанию [Текст]: Сборник научных трудов. - Барнаул, АКИПКРО, 2014.
14. Григорьева, И.Ю. Методические рекомендации по взаимодействию ДООУ с семьёй [Текст] – Оренбург, филиал ООИПКРО, 2015.
15. Григорьева ,Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание. 1998. N 9. С. 23 - 31.
16. Григорьевская, Н.Н. Создание условий для формирования ответственного отношения к семье [Текст]: Сборник научных трудов. - Барнаул, АКИПКРО, 2014.
17. Давыдова, Л.Н. Проекты в работе с семьей [Текст] / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец. М.: ТЦ Сфера. – 2012. – С. 128.
18. Давыдова, О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. [Текст] Работа с родителями в ДООУ. – М.: 2005
19. Далинина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] //Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1. – С. 13-16
20. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи [Текст] / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 41-49.
21. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства в отрочество» [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3 – С. 21–25.

22. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1.- С. 90-93.
23. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития[Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: «Линка-Пресс», 2011.
24. Евдокимова, Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст]: Пособие для педагогов и родителей. - М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
25. Егоров, С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320с.
26. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст]: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
27. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Текст] - М.: «Школа-Пресс», 2010.
28. Зотова, Н.С., Лазарева И.В., Чернова Н.М. Карта индивидуального развития ребенка. [Текст]: Пособие для педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников. Серия: Ребенок XXI века от рождения до школы – М.: «Школьная Пресса», 2015.
29. Кларина, Л.М. Внедрение инноваций – обязательное условие реформирования ДООУ [Текст] / Л.М. Кларина // Управление Дошкольным образовательным учреждением. — 2013. -№ 2 – С. 16–18.
30. Ключева, Н.В. Психолог и семья [Текст]: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 160 с.
31. Ковалев, Л.Ф. Современное состояние и перспективы развития региональной системы дошкольного образования области. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. [Текст]: Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону, 2014. -144 с.
32. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.

33. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
34. Кротова, Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОО и семьи [Текст]: Сборник научных трудов – М.: Изд-во МПГУ, 2014.
35. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: Учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 232 с.
36. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. [Текст] // Психология развития. - СПб, 2011. – с. 155-162.
37. Лыкова, А. А. Активные формы работы с педагогами и родителями [Текст] / А. А. Лыкова // Управление ДОО. – 2011. – № 2. – С.108–110.
38. Маринюк, А. А. Детский сад в интернете. Методическое пособие [Текст] / А. А. Маринюк. М.: УЦ «Пероспектива», 2011. – С. 100.
39. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. [Текст] - М., Айрис-пресс, 2006. - 144 с.
40. Мудрик, А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи [Текст] // Новые ценности образования. – 2010.- № 4.- С. 14-19
41. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 200 с.
42. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ИД Карапуз, 2014. – С. 142.
43. Никитина, Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» [Текст] / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. – С. 21 – 25.
44. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. [Текст] - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72с.

45. Педагогическое взаимодействие в детском саду [Текст] / Под ред. Н. В. Микеляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 128.
46. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е. В. Соловьевой [Текст] –М.: «Просвещение», 2014. – С. 242.
47. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. [Текст] М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – С. 315. 2 изд-е, перераб. и доп.
48. Семья как объект философского и социологического исследования. [Текст] /Отв. ред. А. Г. Харчев. – СПб, «Питер», 2014.
49. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. [Текст] – Спб.: «Учитель», 2015. – 203с.
50. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
51. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов- 2 изд., перераб. и доп.- М.: Янита-дана, 2008. -527 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 179 г. Москва [Текст] // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241. – С. 2–9.
53. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Текст] // Российская газета. – 2012. от 31 декабря. – №5976. – С. 2– 11.
54. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями» [Текст] // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.
55. Якиманская, И.С. Готовность родителей к сотрудничеству с образовательными учреждениями в условиях внедрения ФГОС [Текст] // Инновации в науке. 2012. №13-2. С.75-87.

Проект-марафон «Моя счастливая семья»

под девизом «Моя семья - моя радость»

Цель проекта: формирование психолого-педагогической компетентности родителей посредством сплочения детей-родителей-педагогов

Задачи: воспитать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, сестренку и братишек, бабушек и дедушек, всех друзей и близких, быть милосердным к людям.

1 этап – знакомство с семьями детей.

Каждая семья выпустила стенгазету под заголовком «7-я (вот мы какие!)», где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе были описаны семейные увлечения.

2 этап – выставка семейных альбомов.

Дети знакомили друг друга с членами своей семьи, говорили об их увлечениях, чем занимаются в семье, какие имеют обязанности, отношениях друг с другом.

3 этап – разработка альбома-пособия «Моя родословная».

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растет». Поэтому была разработана практическая работа по сбору материалов о родословной семьи, с помощью альбома-пособия, где имеются задания для детей и родителей.

Цель: Этот этап должен не только объединить детей и членов семьи в совместной деятельности, но и чтобы дети осознали, что своей жизнью они обязаны многим поколениям своей семьи. Человек в этом мире не одинок и должен дорожить всеми своими родственниками. Чтобы бережно относиться к близким людям, надо во всем помогать и делать добрые дела.

Для начала необходимо было оформить специальное приложение в альбоме, которое называется «Календарь дней рождения и семейных праздников».

Далее дети знакомились с происхождением имен и фамилий, совместно с родителями и членами семьи в словарях и справочниках искали материалы.

Выполняя задания, дети сами или с помощью родителей писали о себе, своих родителях, братьях и сестрах, о своих любимых бабушках и дедушках.

Дети вместе с родителями рисовали генеалогическое древо - древо жизни каждой семьи. Составив свою родословную, нарисовав генеалогическое древо, научились сочинять свои фамильные гербы и девизы. На поле щита рисовали то, что больше всего подходит к их семье: кто-то изобразил свои увлечения, а кто-то семейные профессии, передаваемые из поколения в поколение. Все владельцы герба должны иметь фамильные девизы. Подходящий девиз находили с помощью пословиц: «Век живи - век учись», «Терпение и труд все перетрут», «Под лежащий камень вода не течет» и др.

Положив начало семейной летописи, восстановив, насколько возможно, свою родословную, дети совместно с родителями даже придумали свой герб.

4 этап – праздник «Моя семья – моя крепость»

Цель: через таланты и культуры семьи показать, что «мир семьи» - это:

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

Дети совместно с родителями готовили народные костюмы, читали сказки, разучивали народные песни и игры, знакомились со старинными традициями и обрядами.

Праздник прошел под девизом:

«Храни огонь родного очага

И не позарься на костры чужие.

Таким законом наши предки жили

И завещали нам через века:

Храни огонь родного очага!» (О. Фокина)

В исполнении бабушек звучали народные песни; мамы инсценировали народные сказки; дети разгадывали загадки, демонстрировали старинные вещи и реликвии семьи: старинные вазы, рушники, подсвечники, старинные деньги.

В стихах, песнях, игровой форме дети выражали свое отношение к бабушкам и дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

Взрослые постарались объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо запомнить три важных правила:

- уважай старших и люби их;
- позаботься о младших;
- помни, что ты в семье помощник.

А на вопросы, какие качества надо воспитывать в себе, с каким настроением надо выполнять домашние обязанности, как должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы все были счастливы, отвечали не только дети, но и родители.

Каждый момент этого праздника воспитывает не только детей, но и взрослых, заставляя вспомнить прошлое, пересмотреть настоящее, задуматься о будущем. На празднике дети рассказали о своих далеких предках, которые были замечательными землепашцами, кузнецами, ткачами, учителями, врачами, пекли изумительный хлеб.

Были показаны «символы счастья», которые есть в некоторых семьях, и которые приносят удачу: шляпа рыболова, которая всегда приносит владельцу большой улов, старинный патефон, который сохраняет мир и спокойствие в семье.

Далее в ходе формирующего этапа решалась одна из основных задач: разработка методов развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Для этого использовались следующие методы:

- обсуждение разных точек зрения на вопрос,
- решение проблемных задач семейного воспитания,
- ролевое проигрывание семейных ситуаций,
- тренинговые игровые упражнения и задания,
- анализ родителями поведения ребенка,
- обращение к опыту родителей,
- игровое взаимодействие родителей и детей.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос должно настроить родителей на размышление (вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается

главный залог благополучия ребенка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?).

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения могут предлагаться следующие проблемные ситуации:

1. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

2. Ваша дочь (сын) шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегают между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком (например: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.).

Тренинг «Давайте вместе»

Цель:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком;
- развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга;
- создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Задачи:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Ведущий: Здравствуйте дорогие родители и дети. Я рада вас приветствовать на нашем тренинге «Давай вместе». Сегодня нам предстоит узнать много интересно о ваших семьях и о вас самих. Но прежде чем начать, давайте познакомимся друг с другом.

Упражнение 1 «Знакомство»

Цель: сближение участников группы

Ведущий: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого он окажется в руках, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, то сидит справа от меня. Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляется и говорит, что он любит делать больше всего. То же самое делают дети, представляя себя, называя свое имя и рассказывая, что они любят делать больше всего.

Ведущий: Ну вот мы все и познакомились, а сейчас давайте подарим друг другу частичку себя. Просто повернемся и улыбнемся соседу справа, а теперь соседу слева, а теперь улыбнемся всем.

Упражнение 2 «Подари улыбку»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

Дети и родители, сидя в кругу, поворачиваются друг другу и улыбаются.

Ведущий: Как стало тепло и уютно у нас в зале от ваших улыбок. Но все же чего-то не хватает, давайте немного украсим наш зал. Чтоб он стал более ярким и красочным. Посмотрите у нас на полу лежат лепестки цветов. Все они разного цвета. Давайте сейчас соберем лепестки и сделаем вот такой цветок (показывают цветочек)

«Цветик-семицветик». Вы сами должны решить, кто будет собирать лепестки, а кто клеить. Вы можете сделать это вместе, главное, чтоб лепестков у цветочка было ровно семь и все они были разных цветов. Участники пары должны договориться, кто будет собирать лепестки, а кто наклеит их на основу.

Упражнение 3 «Цветик-семицветик»

Цель: формирование умения взаимодействия, умение договаривать и совместно выполнять работу, формирование чувства сопереживания друг за друга.

Ведущий: Ну, вот наши цветочки готовы, но эти цветочки не простые. Они имеют волшебное свойство – исполнять желания. Каждый человек, о чем-то мечтает. Давайте сейчас все напишем на лепестках цветов свои желания. Только как быть, ведь листочков всего семь, и вы должны будете каждый загадать только 3 желания, а что делать с оставшимся 1 лепестком, кто будет писать желание на нем? (Ответы родителей и детей)

Упражнение 4 «Загадай желание»

Цель: формирование умения слушать другого, приблизить к внутренним потребностям и желаниям ребенка и взрослого, развитие сотрудничества, признание права ребенка на выбор. Дети и взрослые загадывают желания: ребенок – 3, родитель – 3, а одно совместное.

Ведущий: А, теперь расскажите, о чем вы желаете. Обсуждение желаний.

Ведущий: Сейчас я, думаю, вы многое узнали друг о друге. Надеюсь, что все ваши желания рано или поздно сбудутся. А сейчас немного передохнем и

потанцуем (участники становятся в круг). Звучит музыка. Я буду называть по очереди части тела, танец которых будет исполнен (например, танец головы, танец плеч и т. д.) Участники стараются максимально использовать в танце названную часть тела.

Музыкальное упражнение 5 «Танец отдельных частей тела»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, снятие мышечного напряжения. Ведущий: Спасибо вам. А теперь давайте вернемся на места. И для каждой пары я приготовила новое задание. Сейчас мы поиграем в игру «Угадайка». Сейчас кто из пары подойдет и выберет конвертик, а в конвертике задание. Вам нужно будет показать без слов, с помощью жестов, то, что написано на карточке, а остальные участники должны угадать, что же там написано.

Упражнение 6 «Угадайка»

Цель: развитие воображения, умения использовать невербальные средства общения, развитие мелкой и крупной моторики, создавать ситуацию сотрудничества. Дети и взрослые выбирают карточки с заданиями, и показывают, что на них нарисовано жестами и мимикой. Остальные участники отгадывают.

Ведущий: Какие вы молодцы, из вас получились замечательные актеры. А сейчас посмотрим, какие из вас получатся художники. Давайте поиграем в игру. Называется она «Двое с одним фломастером». Перед вами листок бумаги, и фломастер. Вы, держа один фломастер вдвоем должны нарисовать рисунок, который будет отражать ваше настроение.

Упражнение 7 «Двое с одним фломастером»

Цель: сформировать навыки взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и воображения. Далее идет совместная работа в парах. Ведущий: Какие вы все молодцы, быстро справились с заданием. На сегодняшнем тренинге мы ближе узнали друг друга, наш зал наполнился улыбками и радостью. Предлагаю наполнить его еще и красотой.

Посмотрите, у меня в руках плакат, обычный белый плакат, давайте сейчас оживим его, и на этом плакате все вместе создадим коллаж из фотографий и историй, которые вы делали. Для создания вашего коллажа у вас есть фотографии с

домашнего задания, фломастеры, карандаши, вы можете все это использовать. Далее работа родителей и детей.

Упражнение 8 «Коллаж»

Цель: развитие фантазии, сплоченности коллектива. Показ коллажа, обсуждение историй.

Домашнее задание

Цель: развитие рефлексивной компетенции Ведущий: Я попрошу вас, написать мини сочинение на тему «Я и мой ребенок на тренинге». Напишите, что вам понравилось, что нет? Что вы считаете, у вас получилось, что нет? Что узнали нового, или все знали? Какие бы у вас были пожелания для следующего подобного мероприятия?

Упражнение 9 «Прощание»

Цель: создание положительного эмоционального фона. Ведущий: Сегодня мне было очень приятно находиться с вами рядом, давайте возьмем клубочек и каждый, у кого он окажется в руках, расскажет, что ему понравилось и запомнилось больше всего на нашем тренинге. Я хочу поблагодарить вас всех. И на память о сегодняшнем дне, каждому оставить пожелания. У меня в руках есть «Сундучок радости», я хочу, чтоб каждый взял из него пожелание.

До свидания!

Родительская конференция «Секреты семейного воспитания»

Ход конференции.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Наша конференция «Секреты семейного воспитания» сегодня пройдет под девизом «Дружная семья горы сдвинет».

Сегодня мы раскроем секреты семейного воспитания с трех позиций: родителей, педагогов и специалистов. Нас ждут 3 рубрики: «Говорят специалисты», «Говорят родители», «Родительская почта».

Итак, мы начинаем.

1) Вступительное слово.

2) Встречайте, музыкальное приветствие детей старшей группы - «Для любимых мам и пап». (дети поют частушки про родителей) Спасибо, дорогие артисты.

Ведущий: Мы все желаем, чтобы наши дети в будущем были счастливы, успешны, чтобы из них получился толк, чтобы они всегда считались мнением? Как добиться желаемого? Проблема в том, что однозначного ответа: что такое родительский авторитет - нет. О родительском авторитете мнение у каждого своё, оно носит субъективный характер. Давайте посмотрим, как отражена проблема воспитания детей в сатире, своеобразном отражении действительности. Внимание на экран (видеосюжет «Дети» А. Райкин, часть 1) Обсуждение видеосюжета: далёк ли его автор от действительности?

Ведущий: В продолжении этого сюжета предлагаю вашему вниманию педагогический взгляд на проблему.

Итак, рубрика «Говорят специалисты»

Ведущий: Недавно в одном педагогическом журнале мне попала статья, глубоко тронувшая мои чувства - она называлась «Стрелы воспитания», и сегодня я хочу с вами поделиться прочитанным. Слово предоставляется старшему

воспитателю - (выступление в сопровождении слайдовой презентации - 7 минут)
(Приложение 7)

Ведущий: Следующее выступление: «Как на самом деле любить детей?»
Слово ст. воспитателю (Приложение 8)

Ведущий: Теперь настала очередь рассмотреть авторитет с точки зрения науки. Слово предоставляется воспитателю (выступление - 20 минут) (Приложение 9)

Ведущий: У родителей один, два, три ребенка, у воспитателя - их 25-30, но вопрос авторитета так же важен, поскольку ребенок в детском саду находится в процессе интенсивного обучения и воспитания. Воспитатель - это человек, несущий знание, образец культуры. Слово предоставляется воспитателю - «Авторитет воспитателя». (выступление - 7 минут) (приложение 10)

Ведущий: Итак, мы рассмотрели авторитет с точки зрения специалиста. Пришло время обратиться к точке зрения родителей на авторитет семьи. Давайте вновь обратимся к видеосюжету (видеосюжет «Дети» А. Райкин, часть 2)
Обсуждение видеосюжета: далёк ли его автор от действительности?

Есть разные типы семей, каждая из которых применяет свою формулу воспитания, впоследствии приносящая свои плоды. В каждой семье есть свои традиции.

Ведущий объявляет рубрику «Говорят родители».

Слово предоставляется воспитателю (знакомит с результатами проведенного анкетирования, и в продолжение делает выступление на тему «Что такое авторитет родителей?»). (Приложение 12)

Ведущий: В каждой семье свой уклад, свои традиции. Сегодня мы попросили рассказать о них наших уважаемых родителей. Выступают по очереди (с презентацией): семья Тимофеевых, семья Мамедовых, семья Ивановых (выступления родителей - по 5-7 минут)

Ведущий: Есть разные типы семей, каждая из которых применяет свою формулу воспитания, впоследствии приносящая свои плоды.

Давайте рассмотрим несколько таких формул (слово воспитателю: приглашаются по очереди 3 педагога, играющие роль родителей, которые раскрывают свою формулу воспитания, далее следует диалог с родителями о последствиях такого воспитания, далее - комментарии самого педагога-психолога в сопровождении слайдовой презентации) (Приложение 11)

Ведущий: Для контакта с родителями, в целях расширения форм взаимодействия, нами была организована родительская почта: «вы спрашивали - мы отвечаем». Мы были рады вашей почте. Там были вопросы разного характера. Мы взяли в этот раз только те, которые связаны с темой нашей конференции.

Итак, рубрика «Родительская почта» (приложение 12)

1 вопрос: Мы с женой очень заняты на работе. Какое воздействие это оказывает на ребенка?

Отвечает: Заведующий ДООУ

2 вопрос: Как вы относитесь к семейному совету? Нужен ли он?

Отвечает: Воспитатель

3 вопрос: У нас нет возможностей для длительных путешествий или дорогих развлечений. Могли бы вы предложить простые занятия с детьми?

Отвечает: Учитель-логопед

4 вопрос: Какими принципами желательно руководствоваться в воспитании ребенка? Как найти золотую середину?

Показ видеоролика «10 заповедей для родителей»

Ведущий: Итак, уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию творческое задание, которое поможет охарактеризовать понятие «авторитет» для каждого из вас. (выполняем задание «Синквей») Это так называемая формула достижения успеха в воспитании вашего ребенка. (родители пишут стихотворения по методике «синквей», затем зачитывают, ведущий проводит анализ)

Ведущий: Наша конференция подошла к концу. Нам необходимо выработать решение конференции.

Принятие решения конференции.

Спасибо за внимание, уважаемые родители!

Но новых встреч.

Уважаемые родители!

Очевидно, что в воспитании современного ребенка - будущего гражданина, заинтересованы и родители, и детский сад, как представитель государства.

Многочисленные исследования убедительно доказывают, что семья и дошкольное учреждение - 2 вспомогательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Поэтому педагогический коллектив ДООУ считает необходимым сделать родителей наших воспитанников союзниками в воспитании и развитии детей, обогатить ваши знания, повысить педагогическую культуру.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно добиться высоких результатов в воспитании детей.

Уважаемые родители!

Конференцию «Вопросы семейного воспитания» считаю открытой.

Положение о конкурсах детских рисунков «Моя семья»

I. Цель и задача конкурса

1. Развитие творческих способностей.
2. Приобщение детей к художественному творчеству.
3. Воспитание любви к родному краю.

II. Порядок и условия проведения выставки

1. Участниками выставки являются воспитанники детского сада
2. На выставку принимаются индивидуальные работы, выполненные на занятиях, самостоятельно дома;
3. Материалы и техника - любые;
4. Работы могут быть выполнены на плотной бумаге формата А 4, А 3;
5. На обороте каждой работы указывается фамилия, имя, возраст, группа.
6. Работы должны быть без рам. Рисунки не сгибать и не сворачивать. Работы должны быть оригинальными, интересными по сюжету и аккуратными. Не принимаются работы, скопированные с открыток, репродукций картин.

III. Награждение.

По итогам конкурса победители награждаются дипломами 1-ой, 2-ой и 3-ей степени, памятными подарками и поощрительными призами, и дипломами за участие по номинациям.

Уважаемые родители!

К родительской конференции «Вопросы семейного воспитания» просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Спасибо за сотрудничество

1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?

2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?

3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?

4. Как поощряете?

5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?

6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?

Выберите (подчеркните) правильный ответ:

1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день? - Да, - Нет

2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?

- «Чем вас сегодня кормили?»

- «Что интересного было в детском саду?»

- «Что ты сегодня натворил?»

3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?

- «Я много об этом читал, знаю многое»

- «Я мало, что знаю об этом»

- «Не знаю ничего»

4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?

- «Да, знаю»

- «Знаю, но хотелось бы знать больше»

- «Не знаю ничего»

5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?

- «Да, он необходим» - «Нет»

6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»

- «Да, но я избегаю этого»

- «Нет, это неверно»

Варианты ответов:

А - «Да, почти всегда», Б - «Иногда», В - «Может быть», Г - «Нет, почти никогда»

Таблица 3

Анкета «Вопросы семейного воспитания»

Все ли вам нравится в своем ребенке?	
Слушаете ли вы, что ребенок говорит?	
Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?	
Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?	

Поправляете ли вы речь малыша?	
Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?	
Хвалите ли вы малыша?	
Смеетесь ли вы вместе с ним?	
Отводите ли вы время для чтения ребенку?	
Часто ли вы обнимаете ребенка?	
Играете ли вы вместе?	
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?	
Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?	
Знаете ли вы любимую сказку, фильм вашего ребенка?	
Ходите ли вы в зоопарк, цирк, на концерт или представление вместе с малышом?	
Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?	
Беседуете ли о смысле увиденного спектакля, прочитанной книги?	
Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?	
Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку?	
Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры?	

«Синквей»

методика: создание стихотворение по определенному алгоритму:

первая строка – тема синквей

вторая строка - 3 прилагательных, характеризующих тему,

третья строка – 2-3 глагола, характеризующих тему,
четвертая строка – 2 сравнения,
пятая строка – синоним первой строки, темы)

Пять языков любви

Во все времена любовь была популярной темой. Ею вдохновлялись писатели, художники, поэты, музыканты. Наше время не исключение: Практически ни один современный фильм не обходится без любви, почти в каждой песне воспевается любовь - счастливая, или не разделенная, иногда обманутая. Ее ждут, ею наслаждаются, ее боятся. Но, как и много веков назад, к сожалению, мало кто, что-нибудь, может рассказать о любви. Из-за недостатка знаний о любви многие быстро разочаровываются в жизни, делают много неверных решений и доживают свою жизнь с обидами и болями в сердце. Сейчас любовь преподносится в виде сексуальной свободы и разного рода извращений. Но та - ли эта любовь, которую мы ждем? Каждый из нас хочет любить и быть любимым. Любовь мы узнаем прежде всего в семье. Сегодня мы хотели бы рассказать вам о 5 языках любви. Вот они:

1. слова поощрения
2. время
3. подарки
4. помощь
5. прикосновения

Курмана харавиким кириманашам бара орада. Кто из вас понял, о чем я только что сказал? Вы не поняли меня, потому что я сказал вам не на вашем языке. Тоже - самое происходит и в любви: наши родители говорят нам как мы красивы, а мы думаем: лучше бы вы мне уделяли побольше времени; они гладят нас по волосам, похлопывают по плечу, а мы ждем помощи и т.д. этот список можно продолжать очень долго. Мы со своей стороны пытаемся также сказать нашим родителям что-то доброе, а в ответ слышим: ты бы лучше помог мне посуду помыть или с братиком посидел. Мы не понимаем друг - друга и этот конфликт продолжается долгие годы. Очень часто наши сосуды любви остаются пустыми, и

мы ищем тех, кто бы их заполнил. Если мы не находим таких людей дома, в семье, то мы их находим на улице, обычно это друзья, которые становятся самыми близкими нам людьми.

«Стрелы воспитания»

Функции родителей

Итак, если не функция контроля, какая функция должна быть у родителей, чтоб сохранить врожденную свободу малыша. Оказывается, что даже она не одна, а несколько их, причем все они давно общеизвестны. Давайте вспомним главные из них:

- создание оптимальных условий для роста и развития ребенка;
- удовлетворение естественных потребностей; обеспечение безопасности;
- обеспечение адаптации к жизни; воспитание ребенка.

И все же из всех главных функций больше всего сил мы тратим на воспитание детей.

Стрелы воспитания

Действительно, одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. Причем от воспитания в немалой степени зависят и другие функции, какие бы мы с Вами ни пытались рассмотреть. К примеру. Ваш ребенок сможет адаптироваться к жизни и обеспечить свою безопасность только при помощи особых норм и правил, которым Вам необходимо научить его. Свод правил также пригодится Вашему ребенку для удовлетворения естественных потребностей его и даже для того, чтобы он нормально развивался.

Однако Вы посредством воспитания внушаете ребенку не только лишь одни спасительные правила, и стрелы Ваших воспитательных воздействий вонзаются в него, неся не только положительный заряд. В их наконечниках - нередко капли яда.

В процессе воспитания, родители обыкновенно внушают ребенку спасительные правила, назойливо пытаются с ним поделиться опытом. Оценивают действия ребенка, следят за выполнением их норм и правил поведения, идут на компромиссы, подчеркивают постоянно зависимость ребенка и подавляют инициативу малыша. Все время поставляют ему самые различные полярные (+) и

(—) эмоции и принимают все ответственные и необходимые решения за малыша, «казнят» и «милуют», диктуют, управляют, заземляют, отвергают, судят, «убивают» веру в себя и лишают уникальности ребенка.

Ребенок состоит из компонентов, которые не перечислить, можно лишь только схематично их наметить. Но даже схема с трудом уместится на листе.

Из этой схемы Вы не прочь бы многое изъять, оставив только то, что Вас в ребенке удовлетворяет. О, как Вам хочется хотя бы немного окулировывать цветок, естественному малышу сделать прививку почкой от декоративного растения, чтобы ребенок тоже стал «декоративным». В этом сущность Ваших воспитательных воздействий, но Вы забыли, что ребенок подражает, и, подражая Вам, воспитывает сам себя. И если Вы, общаясь с ним, полны любви и ласки, он будет переполнен лаской и любовью к тем, кто рядом с ним. Когда же Вы жестоко подавляете ростки ребячьей агрессивности, Вы только разжигаете всю агрессивность, тлеющую в нем, поэтому Вам надо, прежде чем начать воспитывать ребенка, лучше присмотреться к самому себе.

Итак, мы разобрали функции родителей и заглянули в мир ребенка. Немного приоткрыли двери, чтобы подсмотреть, как совершается процесс взаимодействия между родителями и детьми, и рассмотрели под своим углом - действительно ли хорошо ребенку рядом с нами, не хуже ли, чем кенгуренку в сумке кенгуру. Давайте еще раз немного вспомним то, что мы узнали.

А мы узнали много нового и важного. И надо только теперь точки расставить по местам.

Но прежде чем мы их расставим, очень хочется, чтобы Вы еще чуть-чуть присели на минутку и задали сами себе вопросы, отвечая самим себе на них. И чтоб вопросы эти и ответы невольно оживали в Ваших мыслях во время воспитания детей.

Прежде чем воспитывать ребенка

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где Вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь: зачем?

1. Какая цель очередного Вашего воздействия: оно как интервенция или - же как освобождение ребенка.

2. Вам хочется навязчиво с ним поделиться опытом или у Вас желание скорее протянуть ребенку руку.

3. Вам хочется еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и защищенность.

4. Вам хочется устроить малышу очередной военный свой совет - «убить» веру в себя.

5. А может быть, Вам хочется внушить ребенку какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая повод Вам, чтобы Вы могли на нем все время разряжаться.

6. А может быть, Вам хочется, в конце концов, сделать ребенка для себя удобным и «прополоть» черты его характера, все неугодные мгновенно вырвать как бурьян.

7. А может быть, Вы собрались сегодня подсчитать очередные шалости ребенка.

8. А может быть, Вы просто почему-то рассержены, разозлены, у Вас потребность - критиковать, негодовать и осуждать.

9. А может, Вы задумали устроить ребенку стереотипную, очередную порку.

10. А может быть, Вам просто надо «скрыть» самих себя за ширмой и занавесью воспитания. А может быть...

Пожалуй, прежде чем Вам скрыть самих себя, побудьте на месте своего ребенка. Он непослушен, потому что непослушным его сделали Вы сами. Поэтому наказывать необходимо Вас. Он и наказывает Вас своим непослушанием и создает лишь те конфликты, свидетелем которых был.

Поймите, что мешает Вашему ребенку, что тяготит его и чем он озабочен.

Откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были Вы. Конечно, жили в ожидании чудес. И самой главной потребностью у Вас была потребность в одобрении, любви, которая Вам затмевала все. Поэтому не надо Вам разочаровывать ребенка не заставляйте его вымогать любовь у Вас, а дайте ему ее сами, не пользуясь каким-то эмоциональным шантажом.

Еще раз проанализируйте: зачем и почему Вы вновь решили вдруг манипулировать ребенком? Готовы - ли идти на компромисс. Что Вас не удовлетворяет в собственном сценарии, который Вы когда-то сочинили для него.

Задумайтесь, а можно ли сегодня воздержаться от воспитательных воздействий. Какие отзвуки и отголоски их у Вашего ребенка впереди. Что Вы испытываете в процессе воспитания ребенка. Вас заставляет это делать чувство превосходства или сочувствие к нему. А может, Вы испытываете удовлетворение и даже удовольствие, воспитывая малыша. Или вы начали очередной виток своих воздействий из-за того, что он Вас раздражает.

Какие бы Вы ни испытывали чувства, не надо что-то Вам предпринимать, когда Вы в плохом настроении и злитесь. Семь раз отмерьте, один раз отрежьте – тогда лишь Вас ждет желаемый эффект.

Но чтобы конечный результат всех Ваших воспитательных воздействий был, действительно желаем, Вам надо представить, чем «наполнен» Ваш ребенок. Его стремления и просьбы, поступки, чувства и мечты.

Пересмотрите жизнь ребенка и взгляните на него со стороны, его глазами и с его позиций.

Поймите своего ребенка. Ему дается все с большим трудом. Ведь даже просьбы малыша, напоминающие атрибуты детства, — своеобразное признание неполноценности ребенка. Любая просьба открывает нам «мишень» и «ахиллесову пяту» мгновения.

Еще раз успокойтесь и расслабьтесь.

Вы – не судья, не Вам подвластен приговор. Не увлекайтесь рьяно так процессом «управления» ребенком и не вступайте с ним в бесплодные дебаты. Пожалуйста, не «дрессируйте» малыша, а выбирайте самые «удачные» моменты для воспитательных бесед наедине. И дайте себе сами все ответы на вопросы, кто Вы в глазах ребенка, – обличитель, диктатор или же доброжелатель, который очень нужен малышу.

Итак, поймите своего ребенка, и помогите, если можете, ему.

Старайтесь стать ему таким родителем, какого Вы мечтали иметь в детстве.

«Ложный авторитет»

«Кумир семьи в ежовых рукавицах»

Легко сказать, не злоупотреблять неправильными типами воспитания детей, но что это за типы? Как отличить неправильное воспитание от правильного? И может ли вообще быть воспитание неправильным? Раз мы воспитываем, значит, делаем полезное ребенку. Однако, как бы это ни звучало парадоксально, может.

Не разбираясь в педагогике, рассчитывая лишь на интуицию, родители нередко идут неверным путем.

Наверно, невозможно перечислить все типы воспитания и их нюансы, влияющие негативно на психику ребенка, но ряд из них мы все-таки напомним. А Вы задумайтесь, какой из этих типов используется Вами. Задумайтесь и постарайтесь скорее внести коррективы в свой стиль общения с ребенком. Ведь если он еще сегодня всего лишь росточек, который жаждет влаги и тепла, то завтра он даст Вам уже плоды, в которых могут появиться черви, уничтожающие их.

«Кумир семьи»

Наверное, любой из нас не прочь хоть для кого-то стать кумиром, пускай на миг, и, говоря об этом типе воспитания, невольно кажется - ребенку повезло: он обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела. Языческое божество, смысл жизни, идол, требующий поклонения. Им восторгаются, над ним дрожат, все в доме молятся буквально на него, предупреждая каждое желание. Любая прихоть малыша - закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Ежесекундно, ежеминутно родители в нем открывают новые «таланты», любуясь ими и демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен.

Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться и одеться. Родители освобождают малыша от всех обязанностей. И это скажется впоследствии, когда настанет трудовая жизнь. Ну а пока такой ребенок практически не

адаптируем к дошкольным учреждениям, где если он и выделяется, так только бесконечными капризами и отставанием от большинства ровесников в умении справляться с элементарными вещами. Над ним висит дамоклов меч - психического дискомфорта. Своими методами воспитания Вы сами культивировали это.

«Гиперопека»

Уже само название «гиперопека» подчеркивает сущность метода, свидетельствуя о «сверхопеке» малыша. Такой ребенок лишен самостоятельности, и не стремиться к ней во время кризиса 3-х лет. Ему нет смысла «бунтовать». Ведь то, что он отличен от других, ему внушили уже с самого рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Любой конфликт с родителями - это поражение. Малыш привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю жизнь его до малейших мелочей и «разработали» ее маршрут, невольно превратившись в диктаторов. Они, не сознавая этого, из самых благих побуждений, диктуют каждый шаг ребенку и контролируют его во всем, наверно, даже в мыслях. Под «пресс - контролем» их малыш теряет индивидуальность. Он твердо знает: это надо сделать так, а это - так. Довольно часто при гиперопеке, родители возносят малыша, как и кумира, до небес. Однако, вознося, они не только любят ребенка, но и «готовят» вундеркинда. Малыш загружен до предела. Он хочет оправдать надежды. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. А раз оберегают, значит, он и вправду - большая ценность. Всем можно бегать босиком - ему нельзя, наколет ножку; все дети кушают мороженое - а он не может, оно холодное, и вдруг ангина; всем разрешают купаться в речке, кроме него: там глубоко, вдруг захлебнется. Он, в самом деле, неповторим и, веря в это, малыш возносит свою персону, день ото дня лишь погружаясь в оранжерейный «климат» своей семьи: гиперопека ведет к безволию, лишает творческого начала. Жизнь по подсказкам - существование. Такие дети, уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе. Довольно часто гиперопека, не прекращается и в подростковом возрасте, приводит к бурной реакции протеста.

«Воспитание по типу Золушки»

Наверно, в целом мире нет родителей, которые б не знали сказку «Золушка», поэтому не трудно догадаться, что значит воспитание по типу «Золушки». В такой семье малыш не знает о ласке и любви. Его все время унижают и оскорбляют. Он постоянно чувствует себя ненужным, плохим, ущербным, обузой в доме. Всего боится, особенно противопоставления другим, по мнению родителей, гораздо лучшим детям. Ребенок делает все от него возможное, чтоб походить на идеал родителей. Он угождает им, предупреждает их желания. Но кроме раздражения и гнева с их стороны по отношению к себе не знает других чувств. Родители обычно вспоминают о нем тогда, когда необходимо его чем-то нагрузить, причем наказывать его они способны по любому поводу. Малыш страдает и не знает, как себя вести, довольно часто неожиданно наталкиваясь на своеобразный выход из создавшегося положения: он фантазирует и грезит нереальным миром, где все проблемы разрешаются как в сказке, и исчезает чувство безысходности, которое день ото дня гнетет его все больше. Мир иллюзорный, наслонившийся на повседневность, немного притупляет ее жестокость и, уводя ребенка от действительности, временами помогает «выстоять», «спастись». Такие дети, вырастая, часто «мстят» родителям за далеко не «золотое» свое украденное детство.

«Ежовые рукавицы»

Когда ребенка держат в «ежовых рукавицах», он подневольное, бесправное и безголосое обычно существо. Ему диктуют, ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Чуть что не так - ремень, угрозы и избиения. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой ребенок, не зная ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

«Воспитание по типу высокой моральной ответственности»

Еще один неправильный тип воспитания, когда на плечи малыша родителями возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка.

Свои неоправдавшиеся чаяния, надежды взрослые мечтают реализовать хотя бы в детях. И малыши должны учить английский, играть на скрипке, писать, читать, едва родившись, чтоб оправдать тщеславие родителей. Другой вариант такого воспитания - когда ребенку поручают заботиться о младших в доме или же о престарелых, причем не понарошку и играя, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно тяжким бременем ложится на плечи малыша и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. Такие дети часто обращаются к врачам по поводу неврозов.

«Воспитание в культе болезни»

Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда малыш болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием. Родители, боясь, что их ребенок вдруг внезапно заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как привилегию свою, дающую ему особые права, невольно спекулирует создавшимся положением и злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок - маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе. Он ждет сочувствия от всех, сочувствия и сострадания. И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом способны приспособиться к действительности, они, лелея лишь самих себя и не привыкнув жертвовать ничем, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов. Их участь - участь слабовольных и изнеженных людей.

«Воспитание по типу кронпринца»

Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, зажиточных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недостижимые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься

собственным ребенком. Вся жизнь их расписана буквально по часам. Им трудно выкроить минуту, чтоб поиграть немного с малышом, узнать о том, что его беспокоит или что хочется ему. Недостаток чувств своих они обычно компенсируют искусственной родительской любовью - одаривая и задаривая малыша. Ребенок окружен ценнейшими подарками, он с малолетства обладает тем, что многие не в состоянии купить, работая всю жизнь. Родители считают, что он счастлив. Малыш имеет даже «птичье молоко», но так обычно думают родители, а дети чаще всего - по-иному. Им не нужны ценнейшие подарки или вещи - им нужен нежный взгляд, любящая улыбка и ласковое слово. И если, даже, кажется, что дети гордятся как-то положением своих родителей, то это не всегда бывает так. Наверное, при первой же возможности, многие из них отдали бы все краски мира за серую, обыденную жизнь детей в обычных семьях, с обычной мамой и с обычным папой, чтоб им, как всем, было возможно делиться радостями и печалью с родителями, чтобы они, как все, могли бы в воскресенье с мамой или папой пойти в гости, в парк, а может быть, на речку, чтобы они, как все. Но их родители не могут быть, как все. И потому не в силах отыскать причину недовольства своего ребенка, ведь перед ним открыты все дороги. И разве смысл родительства не в этом? Поэтому, когда «кронпринцы», повзрослев, своей безволею и нерешительностью «губят» все, что подготовлено для них, или способны вдруг «протестовать» против проторенного, чтобы «идти своей тропой», им непонятно, почему ребенок их «бесцветный», не оправдал надежд, хотя они всю жизнь свою потратили на то, чтобы он их надежды оправдал.

«Родительская почта»

Ответ на вопрос:

«Мы с женой очень заняты на работе. Какое воздействие это оказывает на ребенка?»

Кто неизбежно окажется проигравшим от такой жизни На скоростной трассе, так это ребёнок. Он не видит и не слышит своего отца на протяжении многих дней, он ходит за ним по пятам вечерами, умолая: «Пап, поиграем в мяч!». Но папе не до него. Ведь у него на столе целая папка с делами, которые нужно сделать. Мама

обещала в воскресенье пойти с сыном в парк, но в последнюю минуту выяснилось, что ей надо быть на какой-то встрече. И ребенок идет в гостиную, где два часа смотрит по телевизору бессмысленные мультики и повторные показы передач.

Чтобы как следует справляться с родительскими обязанностями, особенно когда дети маленькие, требуется время. Причем много времени. Ведь надо познакомить ребенка с хорошими книгами, запустить с ним змея, собрать картинку-загадку. Требуется время и на то, чтобы в который раз выслушать историю о разбитой коленке и рассказ о птичке со сломанным крылом. Все эти ситуации оказываются кирпичиками, из которых строится уважение, а скрепляются они друг с другом «раствором», замешанным на любви.

Но эти кирпичики не могут стать реальностью, если в семье постоянно царит напряженный деловой распорядок дня. Такая заорганизованная до отказа жизнь приводит к усталости, которая порождает раздражительность, а та, в свою очередь, формирует безразличие, что может восприниматься ребенком как недостаток настоящего чувства к нему, уважения к его личности со стороны родителей.

Возможно, родителям порой следует задать себе вопрос: «Зачем мы так гонимся? Разве мы не понимаем, что дети уйдут от нас очень быстро и у нас не останется ничего, кроме неясных воспоминаний о тех годах, когда они так нуждались в нас?»

Ответ на вопрос:

«Как вы относитесь к организации семейного совета, в котором каждый член семьи будет равноправным при принятии решений, определяющих жизнь всей семьи?»

Это хорошая мысль: дать возможность каждому члену понять насколько ценится его точка зрения и его мнение в семье. В решении наиболее важных вопросов должны участвовать в той или иной степени все члены семьи. Однако идея о равном праве голоса может завести слишком далеко. Ребенок не может иметь такое же влияние на принятие решений, как его мать и отец. Дети должны ясно понимать, что родители – это великодушные капитаны домашнего корабля.

"Правила эффективного общения с ребенком"

1. Если вы хотите серьезно поговорить с ребенком, то убедитесь, что для этого есть подходящее место. Телевизор должен быть выключен.

2. Будьте готовы говорить с ребенком тогда, когда ему это необходимо.

3. Гиперактивные дети очень подвижны. Не настаивайте на том, чтобы ребенок полностью успокоился до того, как вы начали с ним разговаривать.

4. Каждый день спрашивайте ребенка, как у него дела. Начните с простых вопросов: "Что было в школе?"

5. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Так вы достигните сразу трех целей:

- ребенок убедится, что вы его слышите;
- ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
- ребенок убедится, что вы поняли его правильно.

6. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом.

7. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбайтесь ему, обнимайте, кивайте головой, смотрите в глаза, берите за руку.

8. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Он не должен быть насмешливым.

9. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."

10. Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он думает, во что верит, в чем убежден.

11. Чем меньше у вас запретных, тем для разговоров с ребенком, тем больше он с вами будет делиться своими мыслями.

Домашнее задание.

1) Написать сочинение «Мой ребенок».

2) Подготовить совместно с ребенком концертный номер для Праздника Семьи.

Праздник Семьи.

Цель: - отработка навыков сотрудничества и равноправных взаимоотношений с ребенком;

- закрепление позитивного опыта неформального общения;

- создание атмосферы взаимопонимания и доверия между членами семьи и тренинговой группы.

Торжественное вручение дипломов об успешном прохождении тренинга. Этот ритуал преследует цель не столько выдачи каких-либо документов, сколько создания атмосферы праздника и закрепления ощущения успешности родителей. Психологические игры и упражнения. Применение конкретных методик с целью сплочения детей и родителей, получения ими опыта сотрудничества зависит от личных и профессиональных предпочтений психолога. Мы используем различные техники игровой и арт-терапии, приведенные Шерманом Р. и Фредманом Н. Выбор методик также зависит от возраста и количества детей, других членов семьи, пришедших на праздник.

Праздничный концерт. Семьи представляют концертные номера, подготовленные ими для праздника. Часто это оказывается первым опытом родителей в сфере подобного сотрудничества с детьми.

Ритуал завершения праздника. В нашей практике применяется следующая процедура: все участники праздника садятся в круг, передают друг другу зажженную свечу и говорят о том, как они представляют себе счастливую семью.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР *«Модель взаимодействия дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей»*

Студентка Буднева Е.С.

Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Будневой Е.С. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности, организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы по проблеме исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы; из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Отмечаю у автора осознанность использования научной и профессиональной терминологии. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста по развитию психолого-педагогической компетентности родителей при проектировании и организации разных форм взаимодействия с родителями в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический

материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Осуществлен количественный и качественный анализ данных педагогической диагностики психолого-педагогической компетентности родителей. Также в работе представлены результаты реализации модели взаимодействия дошкольной организации с родителями.

Умение организовать свой труд Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы; последовательно соблюдала график написания ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки *Будневой Е.С. «Модель взаимодействия дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите. При условии успешной защиты может быть оценена на «отлично».

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*

Подпись _____

Дата 06.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Буднева Елена Сергеевна

Кафедра ИИД

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 15.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Данил
(подпись)

Данилова Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Буднева_ЕС

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 60.62%

Дата 16.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись